

Внеурочное занятие по естественно-научной грамотности

2 класса

Тема: «Про зайчишку и овощи».

Цель: создать условия для формирования у детей младшего школьного возраста первичных естественно-научных представлений.

Задачи:

Образовательные:

- применять первичные знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам естественно-научной грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитательные:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- способствовать всестороннему развитию личности.
- формировать навыки ведения ЗОЖ

Оборудование: доска, рабочие листы, презентация, картинки.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний.

1) Беседа по ранее изученному материалу.

- Что такое наличные деньги?
- Почему они неудобны?
- Что такое дебетовая карта, кредитная?
- Опиши внешний вид карты (работа с картинкой).

2) Инсценировка процессов работы с картой и банкоматом

3) Беседа о соблюдении правил безопасности при работе с картой.

III. Формулирование темы урока, постановка учебной задачи.

1) Беседа о том, где и почему удобно пользоваться наличными деньгами (рынок, ярмарка).

2) Беседа о том, что покупают люди на рынке, ярмарке.

3) Формулирование темы урока.

- Отгадывание загадки:

Если их весной посадишь,
Летом будешь поливать,
Сможешь много витаминов
С огорода ты собрать.

- Формулирование темы.

4) Беседа о пользе овощей, о необходимости их употребления.

5) Постановка учебной задачи.

IV. Усвоение новых знаний и способов действия.

1) Закрепление знаний об овощах.

2) Распознавание овощей и корнеплодов.

Задание 1.
Рассмотри рисунки растений, которые принёс Зайчишка. Подумай, не сделал ли он ошибки. Выбери овощи и отметь так ✓. Подпиши названия овощей.

Дополни список овощей: _____

Обведи красным карандашом корнеплоды.

Дополни список корнеплодов: _____

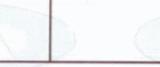
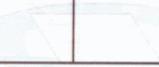
3) Ознакомление с понятием «корнеплод».

4) Проведение опытов с проращиванием моркови, формулирование вывода.

- возьми прошлогоднюю морковку,
- срежь самую верхушку там, где виднеются остатки засохших прошлогодних листьев,
- положи её в блюдечко с водой.

Понаблюдай, что будет происходить с морковью.
Зарисуй результаты опыта в таблице.



Через 2 дня	Через 4 дня	Через 6 дней	Через 8 дней	Через 10 дней
				

ывод. _____

Вывод: появились зелёные ростки.

5) Физминутка.

6) Ознакомление с понятием «бета-каротин».

задание 3.

В гости к Зайчишке пришла Заинька.
Зайчишка рассказал ей то, что узнал о моркови, и об опыте.
– А почему морковка оранжевого цвета? – спросила Заинька.
– Сейчас узнаем.
Зайчишка принёс книгу «Растения». Вот что там было написано.



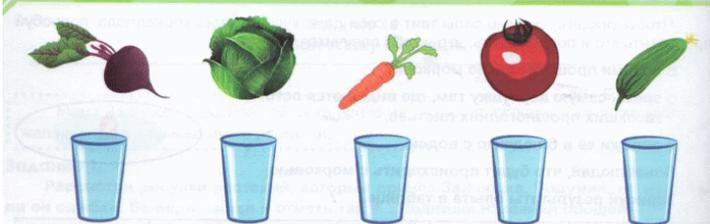
Яркий красный или оранжевый цвет моркови придаёт бета-каротин, превращающийся в организме человека в витамин А, который называют витамином роста. Поэтому, если хотите подрасти, пейте свежий морковный сок.



7) Проведение опытов с овощным соком (работа в парах), формулирование выводов.

Вывод 1. Овощной сок имеет одинаковый цвет со своим плодом.

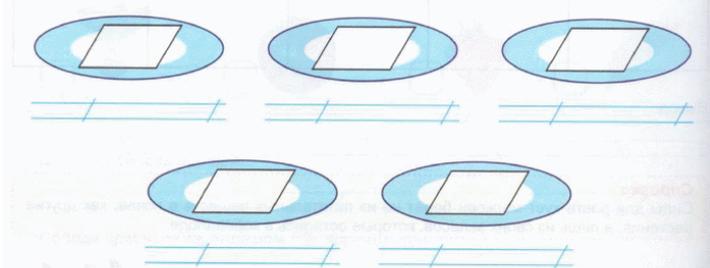
Вывод 2. При высыхании соку остаются пятна такого же цвета, как сок.



Нарисуй на стаканчике получившийся цвет сока. Сравни цвета соков.

Вывод. Соки имеют (разный или одинаковый) _____ цвет.

Капни на белые салфетки соком и выясни, что будет при высыхании сока. Зарисуй результаты. Подпиши названия овощей.



Вывод. При высыхании сока остались цветные пятна (такого же или другого) _____ цвета, как и сам сок.

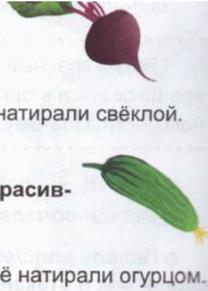
8) Ознакомление с воздействием сока овощей на кожу человека (работа в парах).

Второе волшебное свойство. Потри на руке или щеке небольшой участок кожи свёклой. Что произошло?

Кожа окрасилась в _____ цвет, где её натерли свёклой.

Потри свежим огурцом (или натёртым свежим огурцом) окрасившиеся части кожи. Что произошло?

Кожа _____ там, где её натерли огурцом.



9) Проведение опытов с сырой и варёной морковью. Ознакомление с результатами воздействия на морковь пресной воды, солёной воды, отсутствия воды. Формулирование выводов.

Задание 4.
 К зайчатам подошла мама Зайчиха.
 – Сейчас мы с вами начнём делать опыт со свежей и варёной морковью. А результат узнаем через три дня. Приходи, Зайнышка, в гости.

Разрежь свежую морковь на три одинаковые части и положи в стаканы.



Пресная вода



Сильно солёная вода



Пустой стакан завернули в пакет

Что произошло с сырой морковью через 3 дня? Запиши.

В пресной воде морковь _____

В солёной воде морковь _____

В пустом стакане морковь _____

Разрежь варёную морковь на три одинаковые части и положи в стаканы.



Пресная вода



Сильно солёная вода



Пустой стакан завернули в пакет

Что произошло с варёной морковью через 3 дня? Запиши.

В пресной воде морковь _____

В солёной воде морковь _____

В пустом стакане морковь _____

Вывод. _____

Вывод. Варёная морковь «не живая» - мало приносит пользы для нашего организма. Полезнее употреблять в пищу сырую морковь!

10) Беседа с опорой на личный опыт.

- Кто любит морковь?
- Как часто в вашей семье употребляют морковь? В каком виде?

V. Итог урока. Рефлексия.

- С какой темой сегодня работали?
- Достигли ли цели?
- Понравилось ли вам занятие? Что понравилось больше всего?
- Где вы сможете использовать полученные знания?
- Оцените свою работу на занятии.